

# 英语

王  
理职业学

交际。英语的  
和加强自信的  
力,说的能力

语言 学习  
言的交流。  
重要的。在  
索出创设情  
自信的表

实性或准  
功能提供  
教学目的  
主英语教  
学,可以  
象性有助  
生理解所  
趣,提高

头信息  
说、读、  
础之上  
因此,培  
在教学

和思维  
、语言  
影、录  
。从

读或  
如果  
画或短剧呈  
学生  
散发情感,引起兴趣,以

能力

是运用的一

及收

和传

培养

只

对

学

大大

语法

即可。

## 2.复述

实刺激物,如

中,投出课文

挖掘学生的创造

面复述课文,能有

力。

## 3.表演课文 督学生

造力的核心,想象力是创造

用录音创设课文情境,充分发

与课文表演,是培养学生会话能力

式的课文,可以直接让学生扮演角色,

大学英语听力教材第一册第十七、十八课是

医情景的对话,这些都十分适合学生进行道具表演。

演时,配之根据本情节录制的情景录音,教师在一旁通

白解说。就使英语教学显得灵活有趣。

## 4.开展活动 捧学生演。仅有课堂教学是单一的,提

高学生说的能力,还要开展丰富的比赛,延续学生说的

积极性。如今的学生不同于过去的学生,他们活泼、自

信、开朗,希望自己成为一颗明星。因此学校就要为他们

提供表演的舞台,让他们展现当代青少年的风采。例如

可以开展模仿、背诵、故事、主持、英文歌曲、英文短剧等

比赛。让学生事先做准备,然后在舞台上展现自我,show

出自己的风采。师生都给予鼓掌赞扬,很多学生就更激

发了开口说想说的动力。这样促进了学生学会运用已学

知识把说的训练引向深处,进一步提高学生说的

能力。

情境,利用各种

手段创设与所学内容相符

教学,不仅能培养学生的英语思维能力,而且能让学生在

在语境中去感知领悟语言的实际运用,达到交际的最终

目的。