

护理学生护理英语听说能力的教学方法初探

卢思英 秦博文 李馨 张力为 付志华 杨红梅

(承德护理职业学院 河北 承德 067000)

是涉及护理专业及英语专业的综合性学科,是涉外护理专业学生的必修学科。其特点是单词海量、生僻,传统教学方法存在学生学习积极性不强、学习效果差的问题。如何提高护理英语的教学效果和实用性是现教学改革的重点。现从教学实践出发,侧重加强对学生听说能力的培养,以表达为优先,采用情景教学、师生互动,力求降低学习难度,提高学生的学习兴趣,增强学习的实用效果。

关键词: 护理英语;听说能力;教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: B

文章编号: 1674-1224(2017)07-0000-02

随着国家护士短缺,而国内护士就业相对紧张,涉外护理成为各大专院校追捧的热门专业。涉外护理专业学生毕业后出国深造,甚至出国就业的机会逐渐增多。除了要具备扎实的医学知识外,还需要有一定的英语交流能力,尤其在医院这种特殊的环境下,与国外医务人员的交流,往往需要运用专业性的英语。因此,英语成为涉外护理专业学生的必修课。如何提高涉外护理专业学生的英语水平,尤其是提高专业英语的听说能力,已成为我国涉外护理教学研究的重点。

教师可以通过总结、归纳,从英美对话原文中,挑选语言规范、地道,使用频繁,实用性强,适合在不同场景环境下使用的典型句型及常用的单词作为授课内容。例如,门诊接诊场景中通常都可以用 **What brought you're here today** ,**What seems to be the trouble** 等开始问诊交流,这些都是很地道的问诊开始模式;接下来就要问情况发生多久了,如可以用 **How long have you been feeling like this** ,**When did the problem first start** 等;后面还可以接着问:疼痛部位在哪(**Where does it hurt**),疼痛是什么性

在涉外护理教学中,传统的以教师为中心的教学模式,往往忽视了学生的主体地位,导致学生被动接受知识,缺乏学习兴趣。因此,探索新的教学方法,提高教学效果,成为当前涉外护理教学研究的重点。情景教学法作为一种以学生为中心的教学方法,在提高学生学习兴趣和听说能力方面具有显著优势。通过创设真实的语言环境,让学生在情景中进行语言交流,能够有效提高他们的语言运用能力。此外,情景教学法还能培养学生的跨文化交际能力,这对于涉外护理专业学生来说尤为重要。

赖佳
&' ()
张平
(*)
韩
医

赖波,陈日景\$ 2344 教学模式在外科临床教学中的应用探讨!%\$ 现代
代 卫 生 学 报 2017 (7) : 0000-0000
Jo r a l - l e c t o r i e s

质。曾华锋,李楠\$ 论军校学员创造性思维能力培养!%\$ 高等教育研究
学 报 2017 (7) : 0000-0000
l h d / w . k

