

高职院校英语教学转型重定位问题刍议

刘琦 韩凤萍 吕小君 秦博文

(承德护理职业学院 英语教研室 河北 承德 067000)

[摘要] 英语教学是高职院校人才培养中的一个重要组成部分,由于高职院校软硬件设施和学生英语水平等多方面因素的限制,造成了其英语教学定位的混乱,影响了对学生的培养效果。本文根据教育部相关规定,并结合高职院校实际情况,提出了未来高职院校的英语教学将向综合能力型和深度教育型进行转变,以多样化的教学定位来适应不同的学生需求,以便有效地提高高职学生的英语水平。

[关键词] 高职院校; 英语教学; 转型; 重新定位

[中图分类号]G423 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1003-4145 [2015]专辑-0116-02
DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2015.s1.046

一、前言

虽然高职院校的英语教学已经取得了很大的成就,但是随着我国高等教育扩招的进行,高职院校在校生成人数也急剧增加,在此过程中,对高职生的英语教育出现了较为严重的混乱局面,主要表现在教学定位不明确,课程教材混乱,应试教育现象明显等方面,对高职人才的培养造成了一定的负面作用。随着我国经济的发展转型,对合格高职人才的需求更加迫切,因此将高职院校英语教学由应试教育进行转型,确立适合自身特色的英语教学定位,将是未来高职英语教学改革的重要内容。

二、高职院校英语教学中存在的问题

(一) 学生自身的问题

学生水平差异较大,统一的教学方式无法适应所有学生。众所周知,我国的高等教育实行的是“统一考试,统一录取”制度,在录取过程中,录取顺序的排后,决定了高职院校所录取的学生知识水平较低,学习能力较差。另外,在高职所录取的学生中,还有部分偏科学生,英语能力较强,但是其他科目很差,所以总的学习成绩不佳。英语能力的悬殊,使得统一的英语教学方式无法满足所有学生的需求,因此影响了对学生的因材施教。

(二) 教学存在的问题

一是教学定位不明确,学生学习热情不高。由于在我国目前的教育评价体系中,教育评估的结果对一所学校的影响很大,直接决定了该校未来的发展走向和财政拨款等各方面。因此各类高职院校为了提高本校的评估成绩,并进一步升级为本科院校,不顾本校实际情况,盲目学校本科院校的教学体系,讲授的知识深度和广度也超出了学生的学习能力范围,由此造学生的学习成绩不佳,进而影响了学生的学习热情。

二是应试教育现象明显,实用性不强。在“只以考试论英雄”的教育体制下,高职院校的英语教学中,以考试为中心的现象也相当普遍。单纯从教学角度看,这种以考试为目标的教学方式,目的明确,师生容易形成共同的努力方向,学生的学习热情也较高,而且在教学的过程中,学生的英语水平确实能有较大的提高。但是不可忽视的是,英语等级考试的结果并不能表示学生的真正英语水平,即使通过了相应等级考试的学生,其英语水平也未必就能够满足与外国人交流的需要。

三、高职院校英语教学的重新定位

根据2000年教育部所颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》文件规定,并考虑高职院校学生的实际,本文建议首先对高职学生进行英语综合能力的培养,然后根据学生的个人意愿并结合其英语水平,

收稿日期:2015-02-26

作者简介:刘琦(1970—),女,高级讲师,本科,承德护理职业学院英语教研室主任。

教育信

本行进

型行

(

丝

又高

行结

本行

中 高 职

生的

执 如

中 不

独 过

高

15

平

的

中

地

培

建

面

其

一

自

5

7

1

5

3

2

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1