

写作能力。从培养学生英汉互
用英文填写护理文件。

去 根
应该靠
0 左右
、枯燥
、护理
司内
方式
、易
一般

工作

的来源及收集整理
护理英文原版书

收集整理
、成

乙、
同
是医

1 50

根据所

扩展阶

了像 sp

hep

- logy(

ectomy(

splenc

ly(肝脾肿大)

hepatol

学)等十

学护理单

第三

然过渡及

学单词(约

1 000 左右) 竟然如此容易地

护理英语词汇术语三步记忆法将护

词汇术语看成是一个整体, 首先将词汇术
系统分开, 然后再将每个系统的词汇术语
次讲授记。根据构词规律, 采用由浅入
难、层级记的方法, 体现了系统论的特点
合了学生的。有计划、有规律的记忆法
在枯燥繁多词汇面前头脑清楚, 目标
至会产生一

1.4 培养学生实现了护士能

表达护理知识。教学注

听说能力的认

形式丰富多彩, 即兴发

挥, 可以是日常

以是互相

角节, 后能自

NS 护理模拟试题

标准答案

4.6 实验结果及分析(表 1)

比较分析

分组	人数
实验组	
对照组	

病房将
英语课

根据成组设计的两样本比较的 t 检验, 实验组与对照组平均分比较 $P < 0.001$, 说明实验组与对照组比较差异有显著性意义, “模式” 授课效果明显优于传统讲授。

5 结论

“以护理英语表达方式为主线的教学模式” 运用灵活, 实用性强, 使学生学习、记忆有方向, 便于抓住学习重点, 促进知识的永久记忆, 并解决了护理英语究竟教什么的问题, 既不是重点教普通英语语法, 也不是重点教护理汉语知识, 而是以护理英语表达方式为主线, 巧妙配合篇章讲解及词汇的记忆, 将护理专业所学的课程与学生的整体素质综合考虑。该“模式” 的另一个特点是将庞大的词汇术语首先按照

不同的科种和系统分开, 体现了系统的完整性, 再按照不同的层次, 根据护理英语的构词规律, 由浅渐深, 层层记忆。它将解决护理英语教学课时少、内容多的难题, 明显扩大了学生单位时间内的学习内容, 提高了教学效果, 为学生在短时间内实现课程目标提供了保障, 最终为培养合格的涉外护理人才奠定了基础。

参 考 文 献

- 1 Lillian Sholtis Brunner 等. The Lippincott Manual of Nursing Practice 3rd edition. Philadelphia [J]. Toronto. J. B. LIPPINCOTT COMPANY. 1982. 327.
- 2 Elizabeth M. Varcari. Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing [J]. W. B. SAUNDERS COMPANY. 1994. 248.

(收稿日期: 2006-05-24)

案例教学法在护理学基础教学中的应用

李艳玲 马锦萍

(广州医学院从化学院护理教研室, 广东 广州 510925)

关键词 案例 教学法 护理学基础

中图分类号: R471 文献标识码: B 文章编号: 1002-6975(2006)11-0993-02

近年来我们根据护理专业的特点和现代护理人才培养的需要, 在护理学基础课程教学中大胆探索, 积极开展案例教学, 促进了教学质量的提高, 并取得了较好的效果。

1 案例教学法的概念和作用

案例教学法是指教师根据教学目标和教学内容的需要, 选定有代表性的案例, 引导学生有针对性的剖析、讨论, 让学生在具体问题情境中积极思考、主动探索, 以提高学生思考问题、分析问题和解决问题等综合能力的一种教学方法^[1]。在目前的《护理学基础》课程教学中, 传统的教学方法仍然占主导地位, 采用满堂灌的讲授方法, 使学生缺少思考和与教师共同探讨的机会, 阻碍了学生分析问题、解决问题能力的发展。因此在教学中, 积极开展案例教学有着重要的现实意义。

1.1 案例教学与《护理学基础》课程特点相符

作者简介: 李艳玲(1969—), 女, 广东, 本科, 护理讲师, 从事护理教学工作

生掌握知识的最终目的, 是要到临床实践中运用。而《护理学基础》理论性和实践性较强, 传统的教学方法易使理论与实践脱节。采用案例教学能使学生身临其境, 通过自己的实践性探索活动来获取知识, 无疑与《护理学基础》课程特点相一致。

1.2 案例教学能激发学生学习兴趣, 调动学习积极性和主动性 兴趣是指人对一定的对象所抱有的稳定而积极的倾向, 表现为个体对客观事物的一种选择性态度。兴趣能调动人积极的心理活动, 表现出强烈的欲望与极大的主动性, 以求对事物本身的深刻理解、研究和掌握。传统“填鸭式”的教学法, 使学生对学科不感兴趣, 课堂气氛不活跃。案例教学法以代表性、具体、生动形象的案例向学生提出问题, 激发学习兴趣和探索问题的欲望, 让学生在具体的问题情境中积极思考, 主动探索, 寻找答案。案例教学法改变了枯燥乏味的灌输式的教学法, 使学生被动接受知识变为主动探索知识, 充分调动学生的学习积极性和主动性, 真正成为学习的主人。

1.3 案例教学能培养学生分析问题、解决问题的能力 案例教学法是围绕一个具体案例, 提出问题, 分析问题、解决问题的过程, 是以解决问题为目的, 运